Комитет по образованию
Усольского муниципального района Иркутской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белореченский лицей»

Тараканова Марина Игоревна

Подписан: Тараканова Марина Игоревна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ "" Белореченский лицей""", CN=Тараканова Марина Игоревна, E=belorlyceum@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Белореченский лицей»
_____ М.И. Тараканова
Приказ № 88 от 01.06.2021

СОГЛАСОВАНО
НМС
МБОУ «Белореченский лицей»
от 31.05.2021 протокол № 7

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2021 года

Составил Маслов Михаил Дмитриевич,
заместитель директора по УВР

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Объективность оценки образовательных результатов (соответствие отметок в журнале по предмету и ВПР) 3

2. Качество образования в разрезе оценочных процедур (ВПР)..... 14

3. Достижение планируемых результатов в разрезе предметов по ВПР 27

Анализ Всероссийских проверочных работ 2020 – 2021 учебного года

Целью проведения анализа результатов проведения процедур оценки качества образования (ВПР) является формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования, опирающейся на массив данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Направления анализа формируются в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости рассматривать каждое из актуальных направлений в целом по образовательной организации. Направления анализа: объективность оценки образовательных результатов (соответствие отметок в журнале по предмету и ВПР), качество образования в разрезе оценочных процедур (ВПР), достижение планируемых результатов в разрезе предметов по ВПР

1. Объективность оценки образовательных результатов (соответствие отметок в журнале по предмету и ВПР)

Русский язык. 4 класс

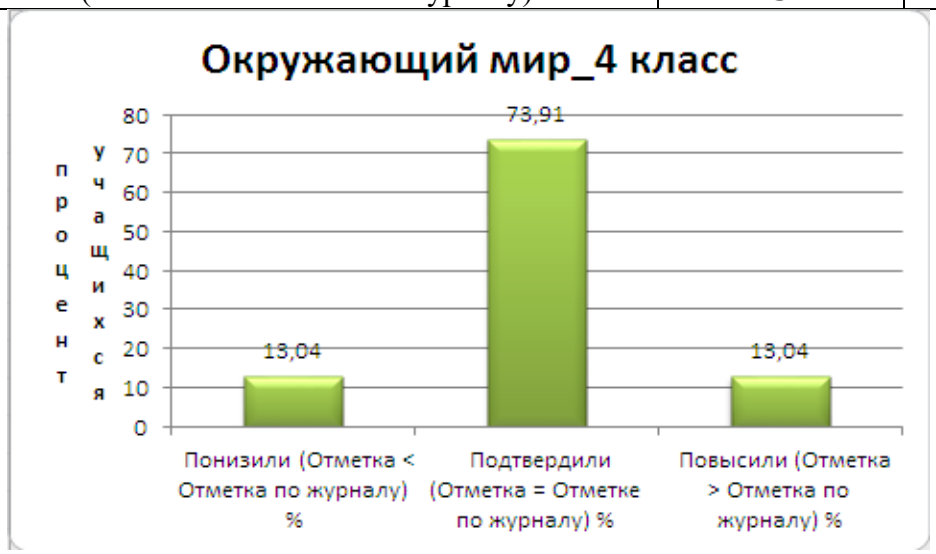
Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67

Математика. 4 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	37,5

Окружающий мир. 4 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04



Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР наблюдается наибольшая разница между параметрами «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» и «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %» по математике (в 8 раз). Самый низкий процент параметра «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» в разрезе трех предметов – по математике. В среднем 69% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам 3 четверти, с отметкой, полученной по результатам ВПР.

Русский язык. 5 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52

Математика. 5 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5

Биология. 5 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История. 5 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11

Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР наблюдается наибольшая разница между параметрами «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» и «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %» по математике (в 10 раз). Самый низкий процент параметра «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» в разрезе четырех предметов – по математике, русскому языку. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» (завышение четвертных отметок) у большинства учащихся (наибольший процент учащихся) – математика, русский язык. В среднем 53% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам 3 четверти, с отметкой, полученной по результатам ВПР.

Русский язык. 6 класс

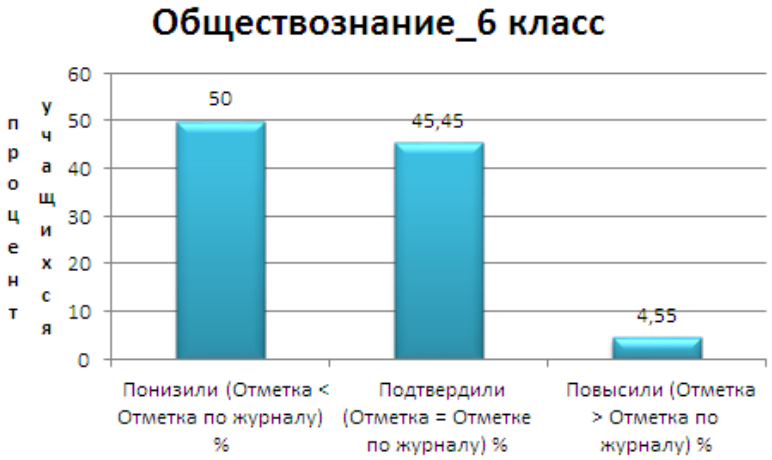
Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	68,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	31,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Математика. 6 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Обществознание. 6 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55



География. 6 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7

Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР наблюдается самый низкий процент параметра «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» в разрезе четырех предметов – по русскому языку. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» (завышение четвертных отметок) у большинства учащихся (наибольший процент учащихся) – обществознание, русский язык. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» превышает по проценту учащихся параметр «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» - по русскому языку и обществознанию. В среднем 49% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам 3 четверти, с отметкой, полученной по результатам ВПР.

Русский язык. 7 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17

Математика. 7 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	59,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Физика. 7 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52

Биология. 7 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52

История. 7 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09

География. 7 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	90,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	9,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Английский язык. 7 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	59,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55

Обществознание. 7 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	82,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	17,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР наблюдается самый низкий процент параметра «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» в разрезе восьми предметов – по географии. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» (завышение четвертных отметок) у большинства учащихся (наибольший процент учащихся) – географии, обществознанию. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» превышает по проценту учащихся параметр «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» - по русскому языку, обществознанию, математике, географии, физике, биологии, английскому языку. В среднем 27% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам 3 четверти, с отметкой, полученной по результатам ВПР.

Русский язык. 8 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	39,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35

Математика. 8 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Физика. 8 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

География. 8 класс

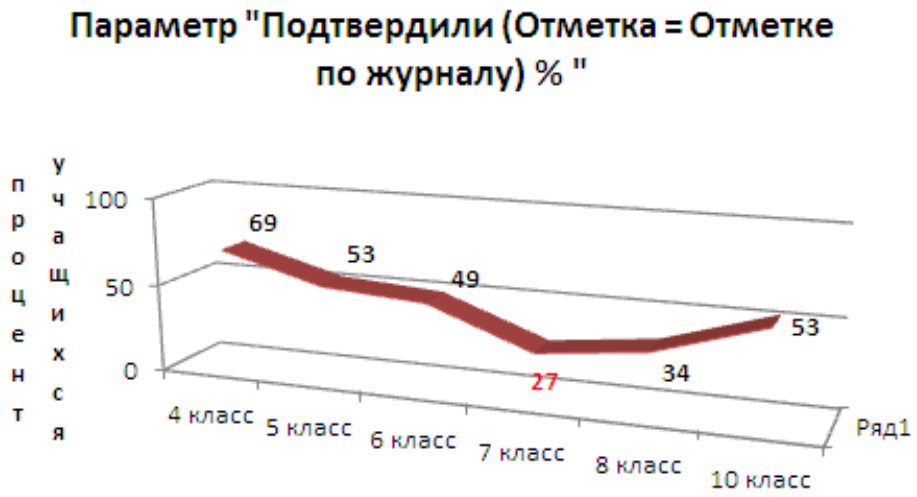
Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР наблюдается самый низкий процент параметра «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» в разрезе четырех предметов – по географии. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» (завышение четвертных отметок) у большинства учащихся (наибольший процент учащихся) – география (переход с отметки «5» на «4»). Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» превышает по проценту учащихся параметр «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» - по русскому языку, математике, географии, физике. В среднем 34% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам 3 четверти, с отметкой, полученной по результатам ВПР.

География. 10 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР в среднем 53% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам 3 четверти, с отметкой, полученной по результатам ВПР.



Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР было выявлено, что подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам 3 четверти, с отметкой, полученной по результатам ВПР:

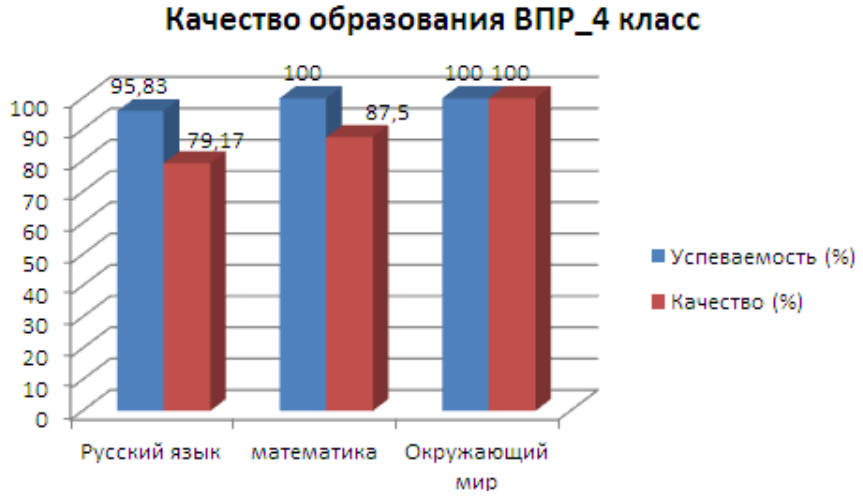
- на уровне начального общего образования – 69% учащихся;
- на уровне среднего общего образования – 41% учащихся;
- на уровне среднего общего образования – 53%.

Наименьший процент учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам 3 четверти, с отметкой, полученной по результатам ВПР – учащиеся 7 класса, наибольший – учащиеся 4 класса. Можно отметить, что с 4 класса по 7 класс идет понижение процента учащихся, которые подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам 3 четверти, с отметкой, полученной по результатам ВПР, с 8 класса – повышение данного показателя.

2. Качество образования в разрезе оценочных процедур (ВПР)

4 класс (2020 – 2021 учебный год, апрель)

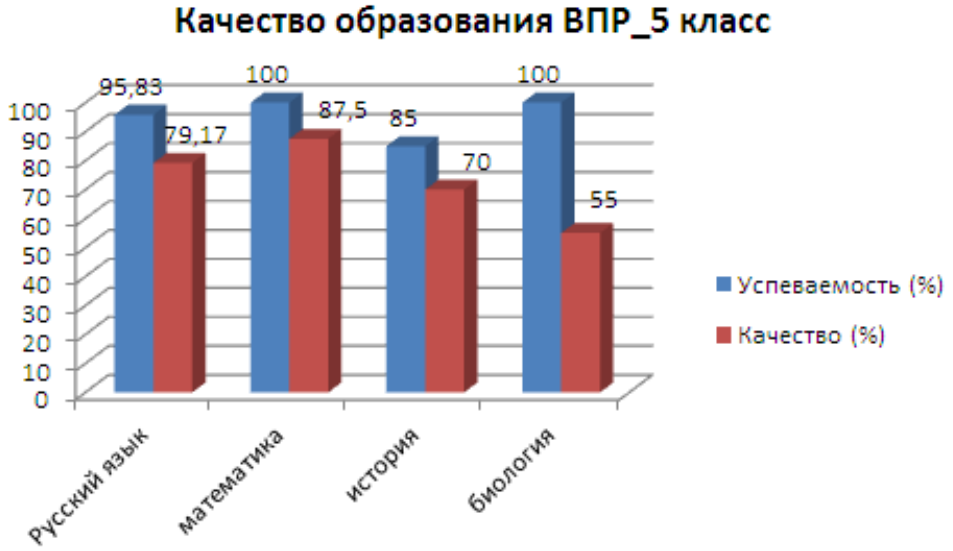
Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	95,83	79,17
математика	100	87,5
Окружающий мир	100	100
Итого	**98,61**	**88,89**



Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР в 4 классе наблюдается при 100% успеваемости 100% качество по окружающему миру. Средняя успеваемость – 98,61%, среднее качество – 88,89%.

5 класс (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	90,48	61,9
математика	95,24	38,1
история	85	70
биология	100	55
Итого	**92,68**	**56,25**



Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР в 5 классе наблюдается самая низкая успеваемость – по истории, самое низкое качество – по математике; самая высокая успеваемость - по биологии (100%), самое высокое качество – по истории. Средняя успеваемость – 92,68%, среднее качество – 56,25%.

6 класс (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	81,82	13,64
математика	81,82	36,36
обществознание	91,3	47,83
география	100	86,96
Итого	**88,74**	**66,74**

Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР в 6 классе наблюдается самая низкая успеваемость – по русскому языку, математике, самое низкое качество – по русскому языку; самая высокая успеваемость - по географии (100%), самое высокое качество – по географии. Средняя успеваемость – 88,74%, среднее качество – 66,74%.

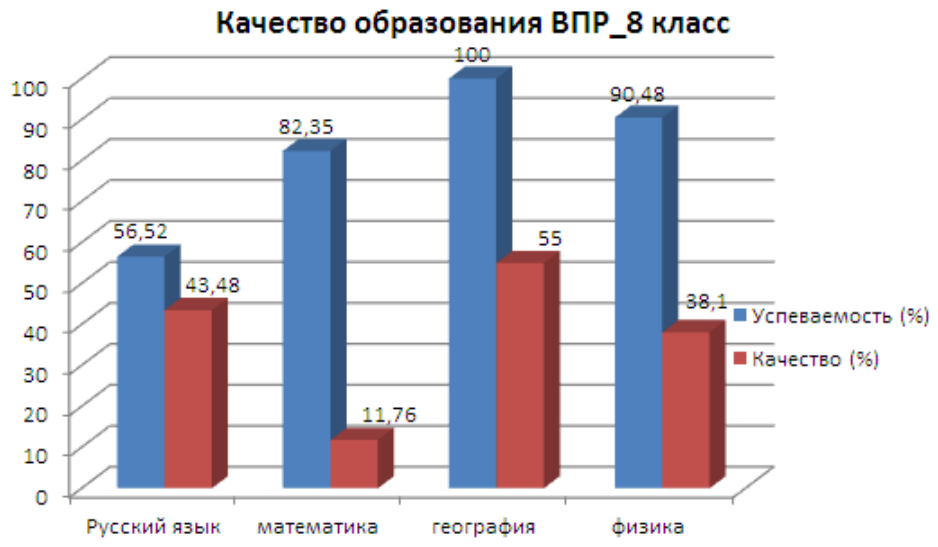
7 класс (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	62,5	37,5
Математика	56,25	21,74
История	86,36	27,27
Биология	70,83	20,83
География	54,55	31,82
Обществознание	83,33	54,17
Английский язык	77,27	36,36
Физика	66,67	14,29
Итого	**69,72**	**30,5**

Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР в 7 классе наблюдается самая низкая успеваемость – по географии, самое низкое качество – по физике; самая высокая успеваемость - по истории, самое высокое качество – по обществознанию. Средняя успеваемость – 69,72%, среднее качество – 30,5%.

8 класс (2020 – 2021 учебный год, апрель)

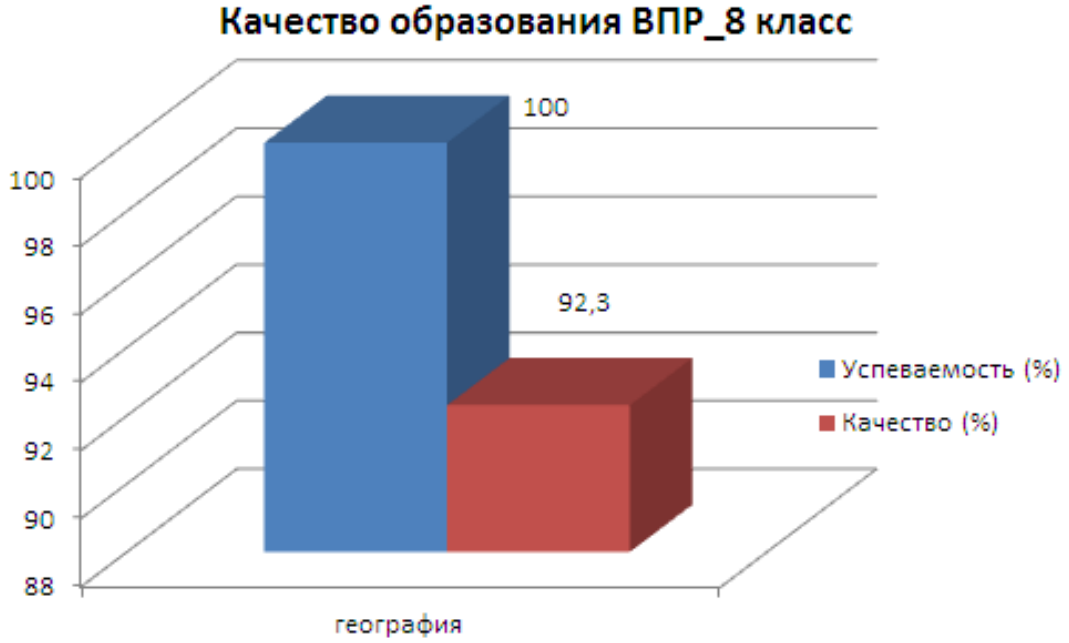
Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	56,52	43,48
математика	82,35	11,76
география	100	55
физика	90,48	38,1
Итого	**82,4**	**37,1**



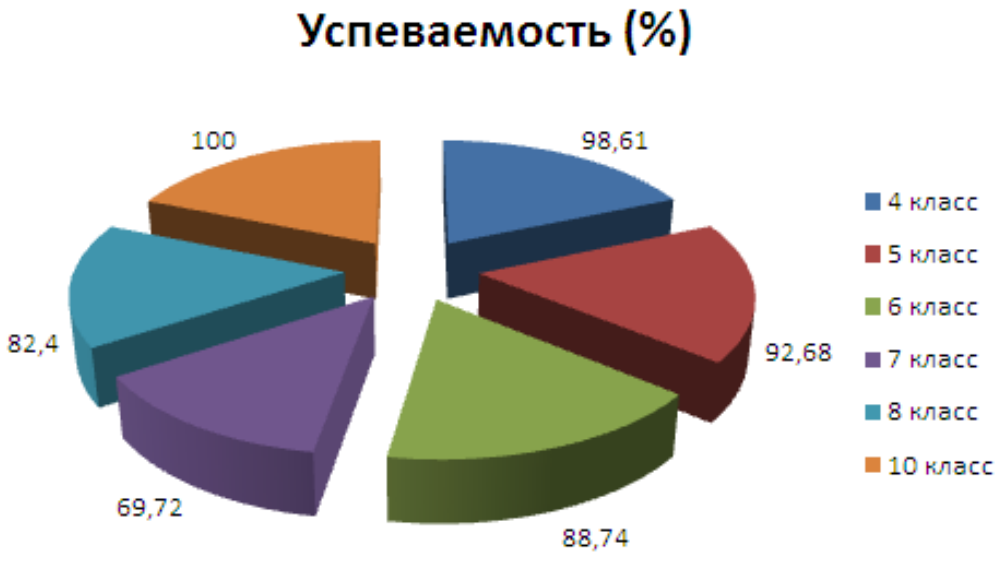
Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР в 8 классе наблюдается самая низкая успеваемость – по русскому языку, самое низкое качество – по математике; самая высокая успеваемость - по географии (100%), самое высокое качество – по географии. Средняя успеваемость – 82,4%, среднее качество – 37,1%.

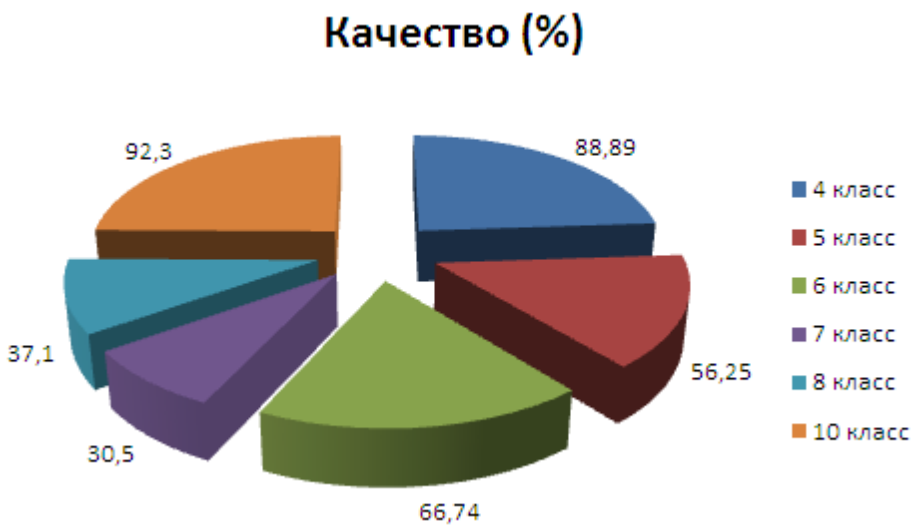
10 класс (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
География	100	92,3
Итого	**100**	**92,3**



Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
4	98,61	88,89
5	92,68	56,25
6	88,74	66,74
7	69,72	30,5
8	82,4	37,1
10	100	92.3
Итого	**88,7**	**46,6**

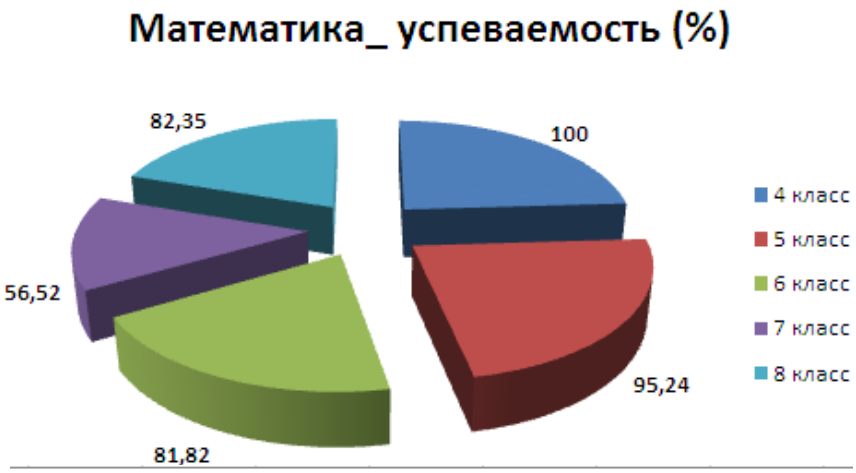


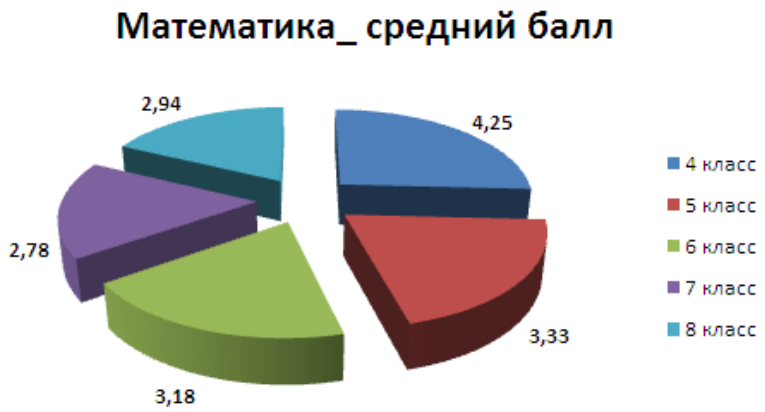


Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается понижение успеваемости от 4 класса к 7 классу, а затем постепенное повышения в 8 и 10 классах; понижение качества от 4 класса к 6 классу, а затем повышения в 6 классе, понижение в 7 классе и постепенное повышение в 8, 10 классах. Самая низкая успеваемость и качество – в 7 классе

Математика (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
4	100	87,5	4,25
5	95,24	38,1	3,33
6	81,82	36,36	3,18
7	56,52	21,74	2,78
8	82,35	11,76	2,94
Итого	**83,17**	**39,09**	**3,29**



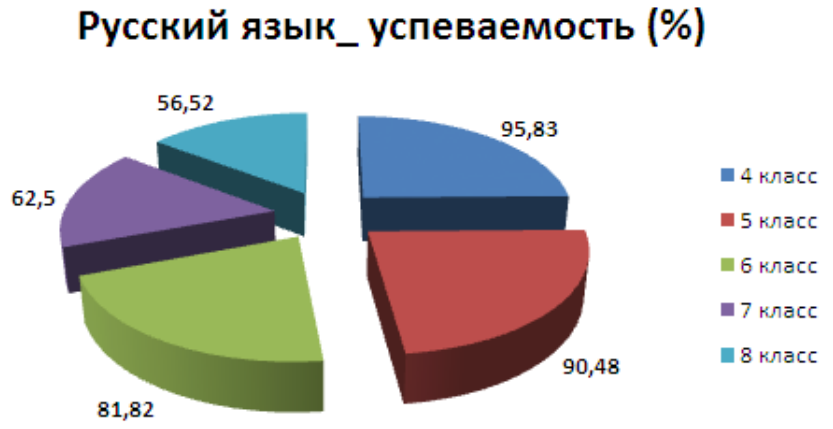


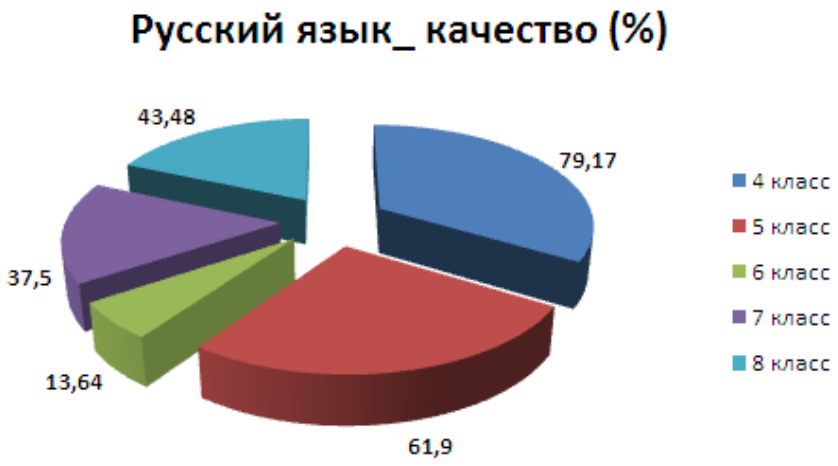
Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «математика»:

- понижение успеваемости от 4 класса к 6 классу, точка минимума (минимальное значение) – 7 класс, а затем возрастание в 8 классе;
- понижение качества от 4 класса к 8 классу, точка минимума (минимальное значение) – 8 класс.

Русский язык (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
4	95,83	79,17	3,92
5	90,48	61,9	3,62
6	81,82	13,64	2,95
7	62,5	37,5	3,12
8	56,52	43,48	3,22
Итого	**77,43**	**47,14**	**3,37**





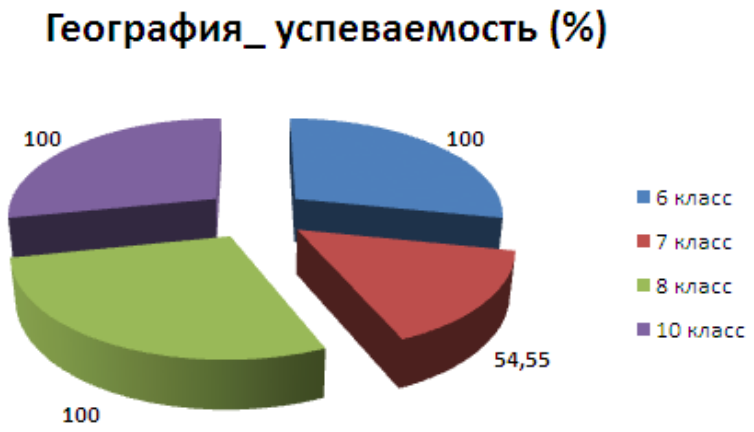
Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «русский язык»:

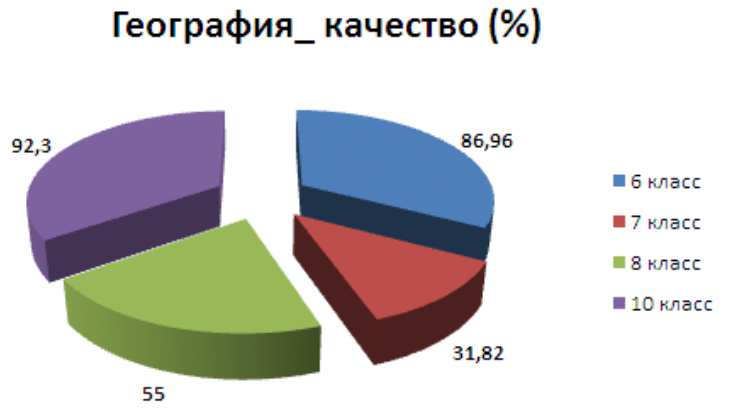
- понижение успеваемости от 4 класса к 8 классу, точка минимума (минимальное значение) – 8 класс;
- понижение качества от 4 класса к 5 классу, точка минимума (минимальное значение) – 6 класс; возрастание качества от 7 класса к 8 классу.

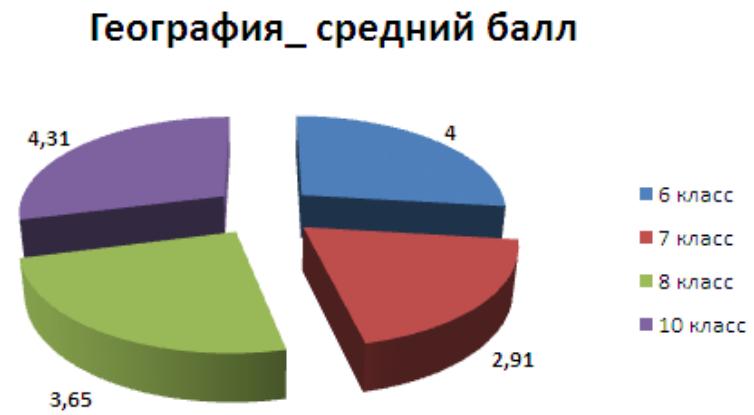
География (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
6	100	86,96	4
7	54,55	31,82	2,91
8	100	55	3,65
10	100	92,3	4,31

Итого	**88,64**	**66,52**	**3,72**







Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «география»:

- стабильно успеваемость 6, 8, 10 классы, точка минимума (минимальное значение) – 7 класс;
- понижение качества от 4 класса к 7 классу, точка минимума (минимальное значение) – 7 класс; возрастание качества от 8 класса к 10 классу;
- наибольший средний балл – 10 класс.

История (2020 – 2021 учебный год, апрель)

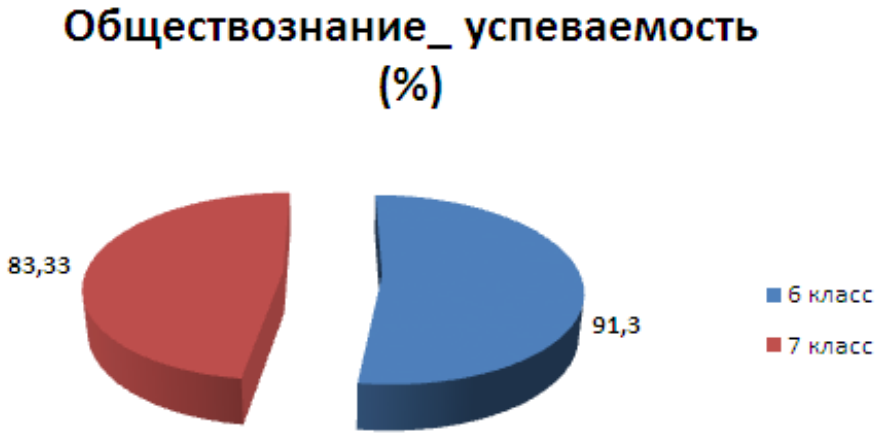
Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
5	85	70	3,65
7	86,36	27,27	3,18
Итого	**85,68**	**48,64**	**3,42**

Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «история»:

- повышение успеваемости;
- понижение качества.

Обществознание (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
6	91,3	47,83	3,39
7	83,33	54,17	3,42
Итого	**87,32**	**51**	**3,41**



Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «обществознание»:

- понижение успеваемости;
- понижение качества.

Биология, окружающий мир (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
4	100	100	4,17
5	100	55	3,6
7	70,83	20,83	2,92
Итого	**90,28**	**58,61**	**3,56**

Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «биология»:

- понижение успеваемости;
- понижение качества.

Физика (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
7	66,67	14,29	2,9
8	90,48	38,10	3,29
Итого	**78,58**	**26,2**	**3,1**

Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «физика»:
- повышение успеваемости;
- повышение качества.

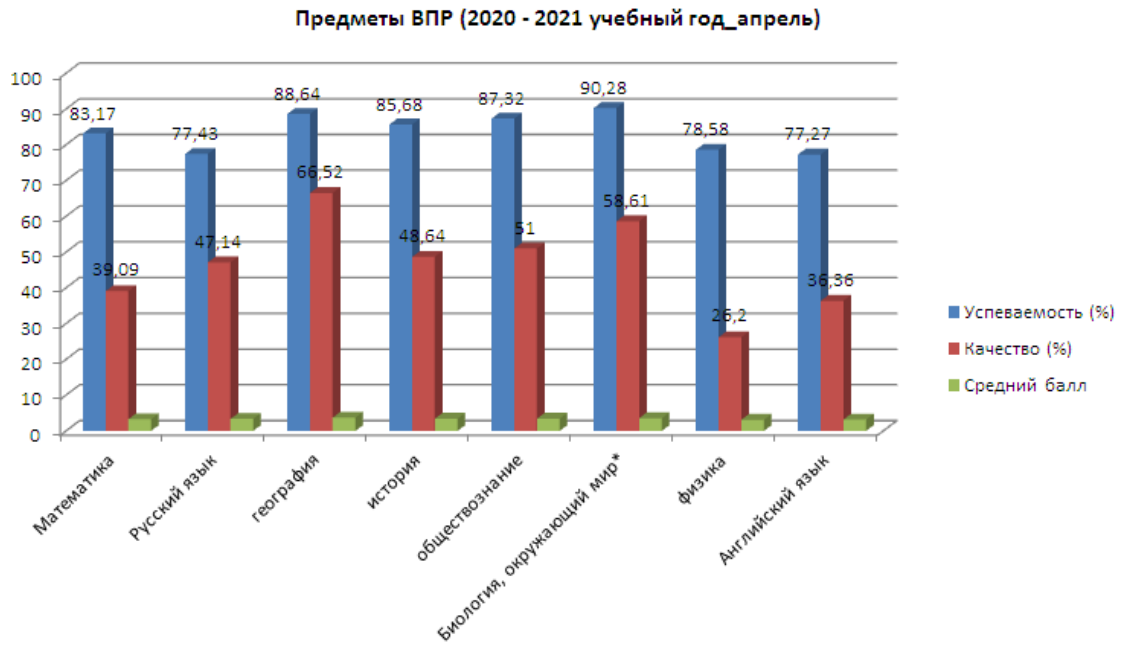
Английский язык (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
7	77,27	36,36	3,18
Итого	**77,27**	**36,36**	**3,18**

Предметы ВПР (2020 – 2021 учебный год, апрель)

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Математика	83,17	39,09	3,29
Русский язык	77,43	47,14	3,37
география	88,64	66,52	3,72

история	85,68	48,64	3,42
обществознание	87,32	51	3,41
Биология, окружающий мир*	90,28	58,61	3,56
физика	78,58	26,2	3,1
Английский язык	77,27	36,36	3,18



Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается:

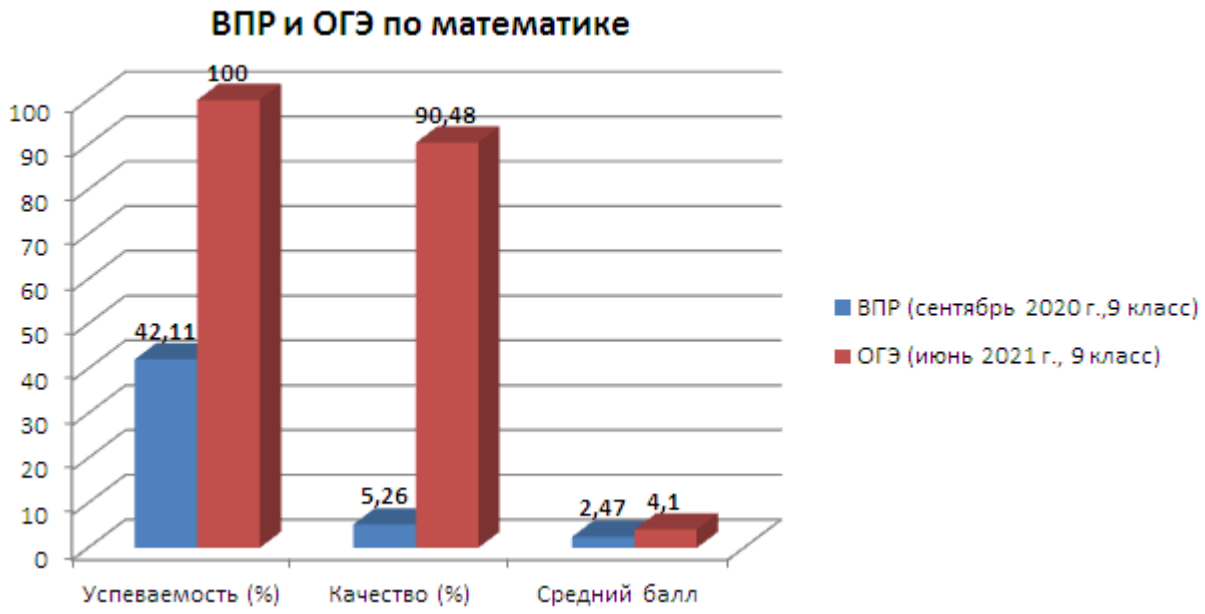
- самая высокая успеваемость (средняя) – биология, окружающий мир (за счет результатов по предмету «окружающий мир» в 4 классе); самая низкая успеваемость – английский язык;
- самое высокое качество (среднее) – география; самое низкое качество – физика.

Русский язык

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
ВПР (сентябрь 2020 г.,9 класс)	57,89	36,84	2,95
ОГЭ (июнь 2021 г., 9 класс)	100	71,43	3,9

Математика

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
ВПР (сентябрь 2020 г.,9 класс)	42,11	5,26	2,47
ОГЭ (июнь 2021 г., 9 класс)	100	90,48	4,1



Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР и ОГЭ наблюдается возрастание успеваемости (в 2 раза), качества и среднего балла по русскому и математике (в 17 раз).

3. Достижение планируемых результатов в разрезе предметов по ВПР

Русский язык

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
4	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	**46,88**
4	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	**33,33**
4	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**29,17**
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	**47,62**
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	**36,51**

	(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	**44,44**
5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	**34,92**
6	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**48,48**
6	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**18,18**
6	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**33,33**
6	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**27,27**
6	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**9,09**
6	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	**45,45**
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	**47,73**

	литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	
6	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**20,45**
6	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	**45,45**
6	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**38,64**
6	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**18,18**
6	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**40,91**
7	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	**36,11**
7	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	**33,33**
7	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях,	**37,5**

	отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	
7	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	**0**
7	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	**0**
7	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	**45,83**
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**33,33**
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**41,67**
7	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	**41,67**
7	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	**37,5**
8	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	**15,94**
8	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	**47,83**
8	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	**34,78**

	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	
8	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	**21,74**
8	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	**46,09**
8	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	**43,48**
8	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**43,48**

Математика

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	**10,42**
5	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	**20**
5	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	**40**
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	**2,5**
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	**30**
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	**30**

	дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	
6	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	**27,27**
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	**40,91**
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	**40,91**
6	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	**36,36**
7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	**36,36**
7	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	**4,55**
7	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	**40,91**
7	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	**4,55**
7	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	**22,73**
7	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	**13,64**
7	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	**36,36**

	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
7	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	**9,09**
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	**31,25**
8	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	**31,25**
8	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	**25**
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	**31,25**
8	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	**31,25**
8	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	**0**
8	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	**0**
8	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	**6,25**
8	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать	**9,38**

	соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
8	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	**0**

Окружающий мир, биология

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	**44.93**
4	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**34,78**
4	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	**47,83**
4	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	**45,65**
5	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	**47,5**
5	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	**30**

	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
5	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	**20**
5	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**30**
5	6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	**45**
5	7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	**25**
7	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	**33,33**
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	**41,67**
7	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	**16,67**
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	**12,5**
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	**10,42**

	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
7	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	**45,38**
7	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	**35,42**

История

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	44,44
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	44,44
7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	29,55
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	22,73
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших	36,36

	событий	
7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	20,45
7	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	39,39
7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	15,15
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	6,82

Обществознание

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	**36,36**
6	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**36,36**
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми	**36,36**

	различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	**22,73**
6	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	**13,64**
6	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	**46,97**
7	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	**21,74**
7	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	**47,83**
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	**17,39**
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	**47,83**

Физика

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
7	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	**42,86**

7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	**38,1**
7	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	**47,62**
7	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	**38,1**
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	**9,52**
7	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	**42,86**
7	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	**38,1**
7	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	**6,35**
7	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	**0**
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	**9,52**

	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	**38,1**
8	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	**21,43**
8	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	**7,94**
8	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое	**0**

	условие, выделять физические величины, законы и формулы	

Английский язык

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
7	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	**40**
7	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	**39,09**
7	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	**48,18**

География

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
6	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	**32,61**
6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	**30,43**
6	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	**36,96**
6	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	**47,83**
6	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	**39,13**

7	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	**30,95**
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	**38,1**
7	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	**9,52**
7	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	**47,62**
7	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	**47,62**
7	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	**35,71**
7	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	**23,81**
7	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими	**42,86**

	объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	
7	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	**47,62**
7	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	**42,86**
7	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	**42,86**
7	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	**42,56**
7	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков,	**17,46**

	отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной	
8	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	**32,5**
8	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	**40**
8	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	**30**
8	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	**15**
10	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**15,38**
10	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	**38,46**

10	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**46,15**

Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР в таблицах по предметам указаны те умения, которые продемонстрировали меньше 50% учащихся и на формировании которых необходимо обратить внимание при отборе методов и технологий и внести изменения в рабочие программы по предметам.