

Технологическая карта метапредметного учебного занятия "О чём шумит лес времени"

ФИО учителя: Тараканова Марина Игоревна, учитель экономики МБОУ "Белореченский лицей"

Класс: 10

Предмет: экономика

Тема: «О чём шумит лес времени?»

Тип урока: Урок систематизации знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: Учебное занятие может быть проведено в курсе экономика в теме «Люди и деньги». Формируется глубинное ценностное отношение к понятию ограниченность ресурсов.

Цель - развивать способы мыслительной деятельности, формировать через личный жизненный опыт целостную картину мира.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Ресурсы, виды ресурсов Ограниченность, исчерпаемость, невозобновляемость ресурсов Охраняемые территории Альтернативный выбор Эффективность Максимизация полезности Стратегическое планирование Длинные экономические циклы	- осваивать целеполагание как умение определять известное и неизвестное и ставить перед собой учебную задачу; - планировать необходимые действия для решения промежуточных задач, обеспечивающих достижение цели; - корректировать свои действия, вносить изменения в ходе решения учебных задач; - оценивать, соотносить свои действия с планируемыми результатами	- умение определять понятия, создавать обобщения; - устанавливать аналогии; - устанавливать критерии для классификации и классифицировать; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; - осваивать на различных уровнях смысловое чтение	- умение сотрудничать в игровой учебной ситуации; - умение принимать позиции разных людей и формулировать свою собственную; - умение дискутировать, высказать экспертное мнение	- умение работать с действиями по смыслообразованию, нравственно-этическому и экологическому оцениванию; - принятие норм и социальных игровых ролей; - выстраивание межличностных отношений; - принятие ценности жизни как ограниченного ресурса

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	I стадия - Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации) Этап «Эмоциональный захват» Этап «Входы»	Создание вокруг яркого символа (песочных часов) мотивации на оценку времени как ограниченного ресурса. Задаётся ключевой философский вопрос «О чём шумит лес времени?» Предъявление платформенного понятия «ресурс». Постановка учебной задачи по расширению понятия «ресурс» различными признаками.	Групповая мозговая атака по определению смысла ключевого термина «ресурс». Сравнение с образцом. Организация записей в опорном конспекте.	Выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять. Внимательно выслушивает их ответы, оформляет варианты на доске.	Актуализируют и обобщают имеющиеся знания по содержанию понятия «ресурс». Ставят учебные задачи по расширению понятия «ресурс» различными признаками.	Определяют понятие «ресурс», ставят учебную задачу и планируют пути её достижения, оценивают правильность её выполнения.	Постановка ориентирующих вопросов. Карта понятий.
2	II стадия - Осмысление содержания	Создание такой учебной ситуации, в ходе	Моделирующая ролевая игра «Лесорубы».	Выступает в роли организатора	Получают новую информацию на явном и неявном	Взаимодействуют в игровой учебной ситуации.	Уровень включённости в социальные роли игры. Обратная связь.

	(получение новой информации) Этап «Моделирующая игра»	которой ученики сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.		моделирующей игры «Лесорубы». Распределяет роли: лесорубы, эксперты игры, пресс-секретари, представляющие новую вводную информацию. Проводит игру в три этапа, изменяя условия. Поддерживает у учеников активность.	уровнях; осмысливают её через игровой опыт; соотносят понятия с уже имеющимися знаниями, обобщают, классифицируют; применяют полученную информацию для решения новых жизненных ситуаций; проявляют умение сотрудничать в игровой учебной ситуации.	Корректируют свои действия, вносят изменения в ходе решения учебных задач. Устанавливают критерии для классификации и классифицируют понятия. Принимают нормы и социальные игровые роли.	Ответы на рефлексивные вопросы игры. Карта новых понятий. Классификация понятий по признакам. Анализ графических моделей. Постановка ориентирующих вопросов. Самооценивание. Самооценка совместной работы.
	Этап «Рефлексивный след игры»		Приём «тонкие» и «толстые» вопросы.	Организует рефлексию через вопросы разного уровня. Организует самооценку и экспертную оценку.			
	Этап «Систематизация и классификация понятий»		Приём «кластер»	Подводит учеников к систематизации и классификации ресурсов по			

	Этап «Стратегический проектировщик»		Приём «графическое моделирование»	признакам. На примере модели длинных экономических циклов ориентирует на проживание времени как ресурса людских поколений.			
3	III стадия - Рефлексия Этап «Принятие ценностей жизни и времени»	Осмысление, рождение нового знания.	Показ видеоролика «Время». Ответ на философский вопрос «О чём вам прошептал лес времени?»	Организует глубокий внутренний разговор, самооценку и рефлекссию, принятие новых ценностей	Соотносят «новую» информацию со «старой»; используя ценностные смыслы, полученные на стадии осмысления; обобщают, оценивают и принимают новые ценности.	Присваивают как жизненный опыт ценностные ресурсы жизни и времени.	Резюме в одном предложении. Ответ на рефлексивный вопрос «О чём шумит лес времени?»